



# Module 2

## My home town and my country

### 教学内容、目标与要求

题目		My home town and my country
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	说明与比较不同的地方或不同的地理特征
	语法	形容词（单音节词和部分双音节词）的规则比较级形式及其使用
	词汇	基准目标： hill, population, wide, million, than, get, north, south, west, home town, be famous for, island, area, low, mountain, countryside, umbrella 选择目标： pretty, pretty good, especially, university
	语音	形容词的比较级形式 -er 的读音及对信息进行更正时的重读规律
语言技能目标	听	能听懂介绍祖国和家乡的对话
	说	能比较两个地方的不同，并与同学进行多轮对话
	读	能读懂学习材料中介绍祖国、家乡的文章，了解文章主旨，并找到相关的细节信息
	写	能参照范例，用所学语言简单介绍自己的家乡
	运用	能向同学介绍并比较两个场所
学习策略	自学策略	通过重读来强调关键信息和对信息进行更正
	合作学习策略	注意学习策略共享
文化意识		了解英国、美国等英语国家的主要城市、河流等情况
情感态度		培养对祖国和家乡的热爱
任务		对家乡的两个场所进行比较，形成文字，并向全班汇报



## 教学内容分析

每个人都热爱自己的家乡。本模块以“家乡”为主要题材，围绕地理位置、地方名胜、地标建筑等内容，通过使用形容词比较级形式进行各类比较，开展听、说、读、写活动。通过学习，学生能够由简及繁地逐渐感知新的语言，并通过范例学习介绍、比较不同的地方。

本模块第一单元的对话内容是大明和托尼谈论并比较深圳和香港两个城市，重点学习单音节和部分双音节形容词的比较级形式。教师有必要提醒学生注意在描述过去、现在和未来的深圳时，课文是如何灵活表达的，从而进一步提高学生运用不同时代来表达时间的语言能力。对话中对于深圳与香港的讨论，是先讨论地理位置，再讨论人口规模，最后讨论标志性建筑，这是非常典型的谈论地点时的逻辑顺序：我们想了解某一地方，一般来说首先应该了解这一地方在哪里，然后了解有多大，最后才是标志性建筑等具体信息。学生在讨论自己的家乡或者某一地方时，教师可以引导他们按照这一顺序进行描述。本单元还安排了一项很有意义的学习活动——组织学生对自己的家乡和其他城市进行比较。这一方面有助于学生练习运用形容词比较级，另一方面也能增加学生对家乡的感情。

第二单元的主要内容是托尼对自己家乡和祖国的介绍。托尼首先详细描述了自己的家乡——剑桥的地理位置、人口以及著名的剑桥大学，接着又将剑桥与英国首都伦敦进行了对比，介绍了伦敦的风景名胜。最后，托尼对整个英格兰的美景进行了概述，并指出了到英国旅游的注意事项。这篇短文中托尼介绍家乡与祖国的逻辑顺序体现了英语国家典型的思维方式：按照从小到大、从局部到整体（先介绍剑桥，再介绍伦敦，最后介绍整个英格兰）的顺序进行介绍。这与英语地址的书写方式完全相同，却与我们中文地址的书写方式相反，与中文中介绍家乡的典型文章结构也有着较为明显的区别。教师在教学中可以从英文地址的书写拓展到对本文结构的分析，让学生体会到这篇文章的结构和英文地址书写在思维方式上是一脉相承的。

本模块的主要语言项目是形容词（单音节词和部分双音节词）的规则比较级形式及其构成。教师需结合语境和任务设计交际活动，让学生学习并使用形容词的比较级形式，同时归纳总结其变化形式。本模块的任务要求学生家乡的两个场所进行比较和汇报，需要学生捕捉一些细节信息，让学生有机会综合运用本模块所学的语言知识，并提升其对家乡和祖国的热爱之情。

## 教学过程建议



### Unit 1 It's taller than many other buildings.

#### 课 型:

Listening and speaking

#### 方 法:

Interactive approach, communicative approach, task-based approach

#### 目 标:

To understand the conversation about the comparison of two cities

To talk about and compare two different cities or places

#### 核心内容:

Key vocabulary — hill, population, wide, million, than, get



Key structures — So it's a newer city than Hong Kong?  
... it will become as busy as Hong Kong.  
What's the population of Shenzhen?  
Its streets are much wider and cleaner too.  
It's taller than many other buildings...

### 教 具:

Tape recorder, video, OHP, multimedia

### 教学建议:

#### ► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

**说明:** 通过本活动, 学生可以预先熟悉主课文对话中出现的相关城市的背景信息, 从而为理解主课文作语言上的铺垫。

**Look at the pictures and talk about them. Use the words in the box to help you.**

**Now listen and complete. (Activity 1)**

**说明:** 本活动要求学生根据图片和所提供的词汇谈论两个城市。教师可以通过增加视频或图片的方式来加深学生对这两个城市的直观认识, 提高学生的参与积极性, 并引导学生根据所听到的小短文进行信息提取, 完成图片说明。

#### 操作:

- 学生开展小组活动, 描述图片, 组内成员尽量多地提供与这两座城市相关的背景信息。
- 小组负责人整理信息, 并向全班汇报。
- 教师播放录音, 学生听并补全信息, 然后全班核对答案。

#### ► 二、Listening (Activities 2, 3)

##### 1. Listen and read. (Activity 2)

**说明:** 通过听录音, 学生可对本单元的目标语言——形容词比较级形式形成初步的感性认识。教师可以提出简单的问题, 让学生带着问题听对话, 培养学生捕捉听力材料大意的能力。同时, 教师要引导学生关注对话中讨论深圳与香港时的逻辑顺序: 先讨论地理位置, 再讨论人口规模, 最后讨论标志性建筑。这是非常典型的谈论地点时的逻辑顺序。

#### 操作:

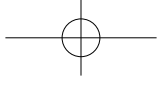
- 教师根据对话设计几个问题。例如:
  - 1) Where did Daming go during the weekend?
  - 2) Is Hong Kong older than Shenzhen?
  - 3) Is Shenzhen getting bigger and busier?
- 全班听录音, 然后回答问题并核对答案。
- 学生跟读或两人一组朗读对话。

**Now complete the passage about Shenzhen.**

**说明:** 本阶段活动以小短文的形式来回顾对话内容, 旨在从城市方位、人口、建筑物等方面考查学生对对话内容的理解和消化。

#### 操作:

- 学生个体活动, 根据对对话的理解在短文中补充相关信息。
- 全班核对答案。



## 2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You need to use some of the words more than once. (Activity 3)

**说明：**本活动主要考查形容词比较级形式，要求学生学会根据情境进行词形变化。

**操作：**

- 学生个体完成练习。
- 全班核对答案。
- 教师提示并引导学生归纳形容词（单音节词和部分双音节词）规则比较级的构成形式：

clean — cleaner      new — newer      small — smaller

large — larger      wide — wider

big — bigger

busy — busier

## 三、Pronunciation and speaking (Activities 4, 5, 6)

### 1. Listen and notice how the speaker stresses the underlined words. Now work in pairs. Listen again and repeat. (Activity 4)

**说明：**本活动可以强化学生对形容词比较级形式的认知并且学习 -er 的发音。教师要引导学生通过了解句中重读的位置来判断其传达的不同信息（如关键信息或需强调的信息）。

**建议：**教师首先应向学生解释什么是句子的重音：我们在朗读英语或用英语交谈时，并不是将句子中的每个词都读得一样响亮、一样清楚，而是有些词要读得又轻又快，而且较为含糊，有些词则读得又重又慢，而且较为清晰。那些读得响亮而清晰的词就是句子重音所在。

句子重音的功能有两个：

- 1) 体现句子的节奏感和韵律感。
- 2) 突出重点，使听者更容易理解。

**操作：**

- 学生听录音并跟读。教师提醒学生注意模仿语音、语调及重音。
- 学生两人一组活动，大声朗读，特别注意划线部分的读法。
- 教师点名，部分学生朗读对话。

### 2. Compare Shenzhen with your home town. Make notes in the table. (Activity 5)

**说明：**本活动是下一个活动的准备阶段。

**操作：**

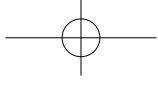
- 教师引导学生思考可填入表格中的信息内容，如：两地的位置、人口、规模、主要建筑等。
- 学生个体活动，完成表格。

### 3. Work in pairs. Talk about the differences between Shenzhen and your home town. Use *big, small, hot, cold, tall or new*. (Activity 6)

**说明：**本活动是本单元的输出阶段。学生通过前面的听读、模仿、归纳等学习活动，已经基本能够使用形容词比较级形式来对两者进行比较，此时应该对已学知识进行实践和应用，提高表达能力。

**操作：**

- 学生两人一组活动，利用上一个活动中完成的表格了解对方家乡的相关信息。



- 学生仿照范例，通过对话比较家乡和深圳。教师要鼓励学生使用完整的含有比较级形式的语句，并尽量按照“地理位置、人口规模、主要建筑”的顺序进行谈论。
- 教师点名，小组汇报。



## Unit 2 Cambridge is a beautiful city in the east of England.

### 课 型:

Reading and writing

### 方 法:

PWP approach, top-down approach

### 目 标:

To describe the location of a place

To get information about Cambridge, London and England

To write about your home town

### 核心内容:

Key vocabulary — north, south, west, home town, be famous for, island, area, low, mountain, countryside, umbrella

Key structures — It... has a population of about 120,000.

... so it is bigger and busier than Cambridge.

It is never very hot in summer or very cold in winter.

### 教 具:

Tape recorder, maps, OHP, multimedia

### 教学建议:

#### 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

##### Look at the map of England and read the sentences. (Activity 1)

**说明:** 本活动属于热身活动，要求学生通过看地图和读句子感知方位词的使用。教师可以在本活动的基础上深入开展教学，让学生谈论自己家乡或国内部分城市的地理位置，练习运用方位词。

##### 操作:

- 教师领读地名 Cambridge, London, Bristol, Manchester 及句子。
- 学生仔细观察地图，体会方位词的表达方法，并跟读。
- 学生仿照例句说出自己家乡或国内部分城市的地理位置。例如: Beijing is in the north of China.

#### 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

##### 1. Read the passage and choose a title for each picture below. (Activity 2)

**说明:** 本活动是信息辨认类活动，要求学生根据文章内容图片选择说明。

##### 操作:

- 学生带着问题略读文章，了解文章大意。





- 学生独立完成活动，然后全班核对答案。
- 教师补充介绍一些关于图片中的景点的信息，帮助学生理解课文，丰富文化知识。

## 2. Complete the table comparing Cambridge with London. (Activity 3)

**说明：**本活动为细读阶段的活动，学生需要进一步理解文章中的细节信息，从而对作者的家乡剑桥和首都伦敦进行详细的对比。

**操作：**

- 教师带领学生细读文章，提醒学生注意捕捉细节信息。
- 学生个体完成表格。
- 学生个体汇报，全班核对答案。

## 3. Complete the passage with the words and expression in the box. (Activity 4)

**说明：**本活动要求学生选词填空，完成小短文，这样一方面可以使他们增加对英格兰的了解，另一方面可以帮助他们巩固在本课中学过的部分常用词和表达，同时也能为下面的写作活动提供参考。建议教师在解题策略方面为学生多作指导。

**操作：**

- 教师引导学生复习词框中的词汇和表达，确保学生理解其含义。
- 学生首先个体完成短文填空，然后两人一组讨论并核对答案。
- 全班核对答案。

## 三、Writing (Activities 5, 6, 7)

### 1. Answer the questions and write notes about your home town. (Activity 5)

**说明：**本活动要求学生回答问题并做好记录，为最后完成语篇写作作铺垫。

**操作：**

- 学生个体活动，回答问题，并做简要的记录。
- 学生两人一组活动，进行问答练习。

### 2. Use your notes and write answers to the questions in Activity 5. (Activity 6)

**说明：**本活动是上一个活动的进一步深化，要求学生根据自己的记录，用完整的语句写出上一个活动中的 6 个问题的答案。

**操作：**常规操作。

### 3. Write a passage called *My home town*. Use Tony's passage to help you. (Activity 7)

**说明：**本活动是写作活动的完成步骤，要求学生将在前两个活动中形成的材料进行整合，并参考本单元课文，完成一篇介绍自己家乡的短文。

**操作：**

- 学生整理回答问题的记录及写出的句子，模仿活动 2 的课文写作短文。
- 学生开展小组活动。每位学生分别介绍自己的家乡，然后由小组选出一名代表。
- 各代表朗读习作，全班赏析，仔细体会和学习他人文章的结构和优美语句。



## Unit 3 Language in use

### 课 型:

Revision and extension

### 方 法:

Formal and interactive practice

### 目 标:

To summarise and consolidate the use of comparative adjectives (-er)

To compare two places in your home town

### 教 具:

OHP, handouts, multimedia

### 教学建议:



#### 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

##### 语言展示

**说明:** 方框中的内容针对形容词(单音节词及部分双音节词)的规则比较级形式及主要句型作了小结,教师应对此作适当的讲解,使学生能系统地学习语法。接下来的训练与应用活动遵循了由口头输出到笔头输出的原则,大多属于控制或半控制性活动,同时也体现了语言的交际性。

##### 操作:

- 教师带领学生阅读方框中的语句,并进行解释。
- 教师引导学生归纳、总结形容词(单音节词及部分双音节词)比较级形式的变化规则。

#### 1. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 1)

**说明:** 本活动旨在考查形容词比较级形式的基本运用。

##### 操作:

- 学生观察词框中的形容词,思考其原级及比较级形式。
- 学生阅读并理解句子。
- 学生个体活动,根据情境判断、选择合适的形容词并进行形式变化,完成句子。
- 教师点名,学生朗读完整句子,全班核对答案。

#### 2. Work in pairs. Talk about the pictures. Use the words in the box to help you.

##### Now make comparisons. Write sentences. (Activity 2)

**说明:** 本活动主要考查学生运用形容词的比较级形式进行口语表达的能力。

##### 操作:

- 教师带领学生观察图片,根据图片信息列出两幅图中可以比较的事物。
- 教师引导学生使用词框中的提示词对两幅图片进行比较。
- 学生两人一组,完成口头练习。
- 各组展示,全班反馈。

#### 3. Write sentences. Use the information in the table. (Activity 3)

**说明:** 本活动是上一个活动的延续和深化,鼓励学生以笔头的形式进行比较级语句的训练。



### 操作:

- 教师引导学生阅读并理解表格中的信息,理清关系。
- 学生根据表格中的信息,仿照例句编写句子,进一步练习使用比较级。
- 学生两人一组,互相检查完成的语句。教师亦可组织学生展示完成的句子,全班反馈。

#### 4. Complete the word map with the words in the box. You need to use one word more than once. Now work in pairs. Talk about your home town. Use the words in the word map to help you. (Activity 4)

**说明:** 本活动首先要求学生利用图式对形容词进行分类,体会形容词的修饰对象的不同。然后要求学生根据图式从4个层面对家乡开展描述,从而掌握谋篇布局的能力。

### 操作:

- 教师引导学生理解不同的名词要用不同的形容词修饰。
- 学生个体活动,将所给的形容词与不同的名词搭配,完成图式。
- 学生两人一组活动,根据完成的图式谈论家乡。

#### 5. Complete the sentences with the expressions in the box. (Activity 5)

**说明:** 本活动主要考查学生运用短语的能力。教师要提醒学生注意观察句子并运用先易后难的解题策略。

**操作:** 常规操作。

#### 6. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 6)

**说明:** 本活动主要考查学生在语篇中的综合判断能力及灵活运用形容词比较级的能力。教师要提醒学生先结合上下文获得对短文的整体感,然后再作答。

### 操作:

- 学生个体活动,完成短文。
- 全班核对答案。教师引导学生找出词形变化的依据,体会具体的情境。

#### 7. Listen and complete the sentences. (Activity 7)

**说明:** 本活动是听力训练,旨在对比中美两国几个大城市的不同之处,为学生提供更多的文化信息。

**操作:** 常规操作。

## 二、Around the world

**说明:** 本模块的 Around the world 介绍了美国首都华盛顿,为学生了解这个城市的文化背景、地理风情等提供了资料。

**建议:** 教师可以鼓励学生分享更多的相关信息,并组织学生对北京和华盛顿进行对比,培养学生对祖国的热爱。教师还可以引导学生通过查找资料等方式了解其他城市的情况。如: How much do you know about San Francisco/Sydney/Ottawa/Tokyo/Paris...?

## 三、Module task (Activities 8, 9, 10, 11)

**说明:** 本模块的任务由4个系列活动构成,要求学生运用形容词的比较级形式对家乡





的两个地方进行比较。这项任务有利于学生丰富自己的地理文化知识、发展语言技能，从而提高语言的实际运用能力。

### 1. Work in pairs. Compare two places in your home town. (Activity 8)

**说明：**本活动是整个任务的第一步，要求学生以回答问题的方式从不同侧面对两个地方进行描述，为下面的活动作铺垫。

**操作：**

- 根据提示，教师引导学生思考可以从哪些方面比较两个地方。
- 学生两人一组进行问答，罗列信息。

### 2. Write the information in the table. (Activity 9)

**说明：**本活动是活动 8 的延续，要求学生将上一个活动中的答案落实到笔头。教师可以提示学生在表格中以 notes 的形式列举信息。

**操作：**

- 学生两人一组，整理信息，将两地的信息按照要求分别填入表格。
- 两人互相检查并补充信息。

### 3. Make a report. (Activity 10)

**说明：**本活动是活动 9 的深化，要求学生将前面完成的相对独立的信息再加以整理、合并，形成完整的语句对两地进行比较，并最终形成报告。

**操作：**

- 学生两人一组，根据表格信息，从不同方面对两个地方进行比较，形成语句。教师提醒学生注意形容词比较级形式的使用。
- 学生将完成的语句用 and, but 等连词连接起来，形成并列句，以体现语句表达的贴切性和多样性。
- 学生完成报告。教师要鼓励学生充分发挥想象力，使其作品丰富多彩。

### 4. Read your report to the whole class. (Activity 11)

**操作：**学生分小组向全班展示自己的作品，体验成就感。

## 教学评价建议

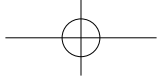
### 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- |   |         |
|---|---------|
| 1. I can compare two places.                    | [     ] |
| 2. I can tell where some of the big cities are. | [     ] |
| 3. I can talk about England generally.          | [     ] |

### 二、一分钟问题

- |  |
|--|
| 1. Can you compare two places?                             |
| 2. Can you write about your home town?                     |
| 3. Do you know anything about the big cities in the world? |



### 三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words.

area capital east famous island north old south tall

Jayden likes China very much. He visited many big cities in China last year. First, he went to Shanghai, a modern city in the (1) \_\_\_\_\_ of China. There are many tall buildings in Shanghai. The Shanghai World Financial Centre is (2) \_\_\_\_\_ than many other buildings in the world. Then, he went to Beijing, the (3) \_\_\_\_\_ city of China. It is in the (4) \_\_\_\_\_ of China. It is (5) \_\_\_\_\_ for the Great Wall and the Palace Museum. It has a long history, so it is much (6) \_\_\_\_\_ than Sanya, a city on a(n) (7) \_\_\_\_\_ in the (8) \_\_\_\_\_ of China. But Jayden likes Sanya too. It is a popular (9) \_\_\_\_\_ for holidays and he enjoys swimming in the sea there.

Answers:

1. east    2. taller    3. capital    4. north    5. famous    6. older  
7. island    8. south    9. area

## 教学资源库

### 一、课文注释

#### 1. In fact, it only became important in the 1980s. (Unit 1, P10)

in fact 为固定词组，表示“实际上，其实”，义同 as a matter of fact。又如：

*I know Mr Blair very well. In fact, I had a meeting with him last month.* 我和布莱尔先生很熟。事实上，我上个月还和他一起开过会。

in the 1980s 表示“在 20 世纪 80 年代”（1980—1989）。

#### 2. It's taller than many other buildings in Shenzhen. (Unit 1, P10)

many other 表示“其他许多的”，后常接复数名词。类似的短语还有 some other..., three other... 等，后面也都接复数名词。例如：

*Besides Guangzhou, he went to some other cities in the south of China too.* 除了广州，他还去了中国南方其他一些城市。

#### 3. I come from Cambridge, a beautiful city in the east of England. (Unit 2, P12)

介词 in 常常和表示方位的名词连用。例如：

*My school is in the north of Tianjin.* 我的学校位于天津北部。

*The sun rises in the east.* 太阳从东方升起。

#### 4. It is on the River Cam and has a population of about 120,000. (Unit 2, P12)

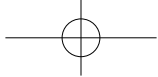
介词 on 在此处表示“位于……河畔”。例如：

*London is on the River Thames.* 伦敦位于泰晤士河畔。

#### 5. My home town is especially famous for its university. (Unit 2, P12)

be famous for 表示“因……而闻名”。例如：

*Zhejiang is famous for its fine tea.* 浙江因优质茶叶而闻名。



## 二、课文译文

### Unit 1 It's taller than many other buildings.

#### 2. Listen and read.

托尼：嗨，大明，周末过得怎样？

大明：挺不错！我去了深圳。

托尼：深圳在哪儿？

大明：哦，在临近香港的海边。大约三十年前深圳还是个小村庄，但今天成了个大都市。

托尼：这么说深圳是一个比香港还新的城市？

大明：是的，深圳是个很新的城市。实际上，深圳到了 20 世纪 80 年代才成为一个重要的城市。现在深圳越来越大，也越来越繁华了。我相信，将来它会和香港一样繁华。

托尼：深圳有多少人口？

大明：我想超过一千万吧，比中国其他许多城市的人口都要多。它的街道也更宽敞、更干净。我认为深圳是个美丽的城市。

托尼：有朝一日我也想去那里看看。

大明：那你可要记得去看看地王大厦。它比深圳的其他许多建筑都高。

### Unit 2 Cambridge is a beautiful city in the east of England.

#### 2. Read the passage and choose a title for each picture below.

##### 剑桥，伦敦和英格兰

托尼·史密斯

我来自剑桥，一座位于英格兰东部的美丽城市。剑桥位于康河河畔，有大约十二万人口。我的故乡（剑桥）因其大学学府而名满天下。许多著名人物都在这里学习过，比如艾萨克·牛顿和查尔斯·达尔文。那里有许多古老的建筑和教堂可以参观。学生和游客都很喜欢乘船沿着康河游览。

剑桥距离伦敦 80 公里。伦敦位于英格兰南部，泰晤士河畔，拥有约 750 万人口，所以它比剑桥更大、更繁华。伦敦拥有约 2000 年的历史，因大本钟、白金汉宫和塔桥而闻名于世。

英格兰本身是一座岛屿的一部分，四面近海。海边的小村庄和海滩是度假的胜地。游客喜欢参观北部的低地丘陵和美丽湖泊，还有南部的山地和漂亮村庄。无论所处何地，你都会发现英格兰的郊外总是郁郁葱葱。

这里冬暖夏凉，所以一年中无论何时你都可以来英格兰旅游，但是记得带上雨伞，因为大部分时间里你都会用到它。

## 三、补充词汇

与地理环境有关的词汇：

coastal, county, environment, location, metropolis, mountainous, municipality, northeast, northwest, highway, pollution, problem, quiet, remote, skyscraper, southeast, southwest, suburb, typical, urban

## 四、背景知识

### 英 国

大不列颠及北爱尔兰联合王国简称联合王国（the United Kingdom），通称英国，



是欧洲大陆西北岸外的大西洋岛国，由大不列颠岛上的英格兰、苏格兰和威尔士，以及爱尔兰岛东北部的北爱尔兰以及一系列附属岛屿共同组成，首都伦敦。英格兰是英国本土中面积最大、人口最多的一部分。

## 五、附加活动

### 1. 比一比

本活动是一个调查活动。教师组织学生调查或搜索本村、镇、县区、城市或周边地区所拥有的标志性建筑的高度以及当地名山、河流的长度和宽度，并且将相关数据记录下来，然后在课堂中引导学生使用所学形容词的比较级形式进行长度、高度、宽度等方面的对比。

### 2. 做一做

本活动是一个实践活动。教师要求学生手工绘制或电脑打印本村、镇、县区或城市的地图，并在上面标注出自己的住所、学校等场所，同时在地图旁画出标有东南西北的坐标图（见下图），然后用句子描述一下自己的住所、学校、村镇等所在的方位。

例如：

*My house is in the west of my village.*

*My home is in the south of the city.*

